



جدول ۱. اطلاعات دوره

اطلاعات مربوط به درس	اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مدرسین همکار
گروه آموزشی ارائه دهنده: پرستاری کودکان کد درس: ۰۸ نام درس: <u>نظامها و برنامه های آموزشی در پرستاری</u> نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری سهام هر مدرس: ۱ واحد پیش نیاز / همزمان: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: دکتری پرستاری (PhD) ترم ۲ محل برگزاری دوره: حضوری در دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی روز و ساعت کلاس: یکشنبه ساعت ۱۰-۱۲، کلاس ۱۰۴	نام مدرس: لیلا ولی زاده رتبه علمی: استاد تمام رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: گروه کودکان - دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۶۵۵۳۶۶ پست الکترونیک: lvalizadeh@sbmu.ac.ir	نام مدرس/مدرسین همکار: دکتر پروانه وصلی رتبه علمی: دانشیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: گروه پرستاری سلامت جامعه - دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۶۵۵۳۶۶ پست الکترونیک اساتید همکار: parvanehvasli@gmail.com
تاریخ آخرین ویرایش: مرداد ۱۴۰۳		
هدف کلی: در پایان این درس دانشجو قادر خواهد بود با کاربرد و تلفیق علوم، برنامه های آموزش مقاطع پرستاری ایران و جهان را بررسی، مقایسه و نقد نماید و باتوجه به نیاز جامعه و الگوهای ارزشیابی برنامه، برنامه آموزش پرستاری مناسب را برای ایران تهیه و تدوین نماید.		



جدول ۲. طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	سطح اهداف رفتاری شناختی	تکالیف دانشجویان (کنفرانس و پروژه)
-	تبیین طرح درسی	آشنایی با مشخصات واحد درسی -توافق بر فعالیتها و ارزشیابی	-پس از تشریح طرح درس(تعداد / نوع درس و زمان کلاسها، شرح درس،اهداف وانتظارات ،... و نحوه ارزشیابی و ...) نظرات بحث میشود و تصمیم گیری می گردد.		-
۱ دکتر ولی زاده	ماهیت برنامه دوره (کوریکولوم) و عوامل موثر بر برنامه آموزش پرستاری	معرفی کوریکولوم و بحث و بررسی در مورد موضوعاتی از قبیل عوامل موثر بر برنامه دوره و چارچوب نیازسنجی و تاسیس رشته	- کوریکولوم را تعریف نماید. -مقاطع و رشته های آموزشی پرستاری در ایران را نام ببرد. - عوامل موثر بر برنامه آموزش پرستاری (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و ...) را شرح دهد. - در نیازسنجی برنامه عناوین چارچوب داخلی را نام برده و توضیح دهد. - در نیازسنجی برنامه عناوین چارچوب خارجی را نام برده و توضیح دهد.	دانش، فهم و کاربرد	-
2 دکتر ولی زاده	مروری بر اصول ارزشیابی برنامه آموزشی	بحث در خصوص مفاهیم و کلیات ارزشیابی و ارزشیابی کوریکولومها	-تعریف ارزشیابی و انواع آن را تعریف کند. -اهداف ارزشیابی کوریکولوم در پرستاری را شرح دهد. -استانداردهای ارزشیابی برنامه دوره را نام برده و مختصراً هر کدام را شرح دهد.	دانش، فهم و کاربرد	-
3 دکتر ولی زاده	مدلهای ارزشیابی برنامه آموزشی	بحث و بررسی در مورد الگوهای ارزشیابی آموزشی در سطح واحد درسی و کوریکولوم	-دسته بندی و انواع رویکردها و مدلهای ارزشیابی آموزشی را شرح دهد. -مدل ارزشیابی آموزشی تایلر و تبا را توضیح دهد. - مدل ارزشیابی آموزشی CIPP را توضیح دهد.	دانش، فهم و کاربرد	کنفرانس
4 دکتر ولی زاده	مدلهای ارزشیابی برنامه آموزشی	بحث و بررسی در مورد الگوهای ارزشیابی آموزشی در سطح موسسه و محصولات آموزشی	- مدل ارزشیابی آموزشی مبتنی بر مشتریان اسکرپون را توضیح دهد. - مدل ارزشیابی موسسات آموزشی مالکوم بالدريج را توضیح دهد.	دانش، فهم و کاربرد	کنفرانس
5 دکتر وصلی	بررسی فلسفه، رسالت، دیدگاه و اهداف آموزش پرستاری در ایران	بحث و بررسی در مورد مفاهیمی چون برنامه ریزی درسی، فلسفه، فلسفه آموزش پرستاری، رسالت، چشم انداز، اهداف و نقشها و وظایف دانش آموختگان و SWOT analysis	- برنامه ریزی درسی و مفاهیم مرتبط را توضیح دهد. - برنامه ریزی استراتژیک در آموزش و مفاهیم مرتبط را توضیح دهد. -SWOT analysis را توضیح دهد و در یک پروژه عملی بکار بندد.	دانش، فهم و کاربرد	



دکتر وصلی 6	انواع ادغام در آموزش پرستاری	بحث و بررسی در مورد ادغام در آموزش پرستاری، انواع آن و چگونگی ارزشیابی آن	- اهمیت و مزایای ادغام در آموزش پرستاری را شرح دهد. - انواع ادغام در آموزش پرستاری را توضیح دهد. - ارزشیابی ادغام و شناسایی چالش‌های احتمالی در آموزش پرستاری را شرح دهد. - آینده نگری و پژوهش در زمینه ادغام آموزش پرستاری را توضیح دهد.	دانش، فهم و کاربرد	کنفرانس
دکتر ولی زاده ۷	نقد و بررسی چالش‌های نظامها و برنامه‌های آموزش پرستاری در ایران	بحث در خصوص چالش‌های اجرای کوریکولوم‌های جدید، الزامات طرح تحول آموزش علوم پزشکی (اخلاق محوری، پاسخگویی و عدالت محوری)	- چالش‌های اجرای کوریکولوم‌های جدید را توضیح دهد. - الزامات طرح تحول آموزش علوم پزشکی (اخلاق محوری، پاسخگویی و عدالت محوری) را توضیح دهد	دانش، فهم و کاربرد	کنفرانس
دکتر ولی زاده ۸	راهنمها و رویکردهای برنامه آموزش پرستاری ایران	بحث و بررسی استراتژیها و روشها و فنون آموزشی مندرج در کوریکولوم مقاطع	- استراتژیها و راهنمهای آموزشی نوین را توضیح دهد. - هر کدام از روشها و فنون آموزشی (تدریس و ارزشیابی) مندرج در کوریکولوم مقاطع را مختصراً شرح دهد.	دانش، فهم و کاربرد	کنفرانس
دکتر وصلی ۹-۱۲	بررسی تطبیقی و مقایسه و نقد برنامه‌های آموزشی پرستاری در ایران و جهان	الف-بررسی برنامه‌های آموزش پرستاری ایران در مقاطع مختلف	- فلسفه (ارزش‌ها و باورها)، چشم انداز، رسالت و اهداف برنامه و..... مشخص نماید - نحوه تطبیق محتوی برنامه با مفاهیم یاد شده در فوق را مشخص نماید - نحوه تطبیق محتوی برنامه با نقشها و وظایف دانش‌آموختگان را مشخص نماید. - نحوه تطبیق (ارزش‌ها و باورها) و و محتوی برنامه و وظایف دانش‌آموختگان با فرهنگ خاص جامعه (از نقطه نظر سیاسی، زمانی و....، سیستم‌های کنترل کننده و تأیید کننده برنامه و...) را مشخص نماید - ساختار برنامه را مشخص نماید. - روش تدریس غالب را مشخص نماید. - نسبت جمعیت به فارغ‌التحصیلان پرستاری در مقطع خاص را مشخص نماید - موسسات و جوامع علمی، حرفه‌ای در ایران و نقش آنها در حمایت از تربیت و توسعه نیروی انسانی پرستاری و مقابله با چالش‌های آموزش پرستاری را توضیح دهد. - تحولات اخیر مرتبط و تأثیرگذار بر برنامه و دانشجویان و اساتید و فارغ‌التحصیلان را توضیح دهد.	تحلیل، ترکیب و ارزشیابی	فراگیران
دکتر وصلی ۱۳-۱۴	بررسی تطبیقی و مقایسه و نقد برنامه‌های آموزشی پرستاری در ایران و جهان	ب-بررسی برنامه آموزش پرستاری در جهان در مقاطع مختلف	- فلسفه (ارزش‌ها و باورها)، چشم انداز، رسالت و اهداف برنامه و..... مشخص نماید. - نحوه تطبیق محتوی برنامه با مفاهیم یاد شده در فوق را مشخص نماید. - نحوه تطبیق محتوی برنامه با نقشها و وظایف دانش‌آموختگان را مشخص نماید.	تحلیل، ترکیب و ارزشیابی	فراگیران



دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی

		- نحوه تطبیق (ارزش ها و باورها) و و محتوی برنامه و وظایف دانش آموختگان با فرهنگ خاص جامعه (از نقطه نظر سیاسی، زمانی و...، سیستم های کنترل کننده و تأیید کننده برنامه و...) را مشخص نماید. - ساختار برنامه را مشخص نماید. - روش تدریس غالب را مشخص نماید. - نسبت جمعیت به فارغ التحصیلان پرستاری در مقطع خاص را مشخص نماید. - قوانین ثبت و اشتغال Registration&Legislation، قوانین فارغ التحصیلی، مقررات حرفه ای و... را شرح دهد. - موسسات و جوامع علمی، حرفه ای جهان و نقش آنها در حمایت از تربیت و توسعه نیروی انسانی پرستاری و مقابله با چالش های آموزش پرستاری را توضیح دهد.			
۱۵-۱۶ دکتر ولی زاده- دکتر وصلی	بررسی تطبیقی و مقایسه و نقد برنامه های آموزشی پرستاری در ایران و جهان	ج: مقایسه نظام های آموزش پرستاری ایران و جهان با استفاده از مدل ارزشیابی سیپ د: تهیه و تدوین برنامه پیشنهادی	- تفاوت ها را تعیین کند. - تشابه ها را تعیین کند. - نقاط قوت و ضعف دو برنامه (با توجه به موارد یاد شده در فوق) را مشخص نماید. - فلسفه و دیدگاه و... نقش ها و وظایف دانش آموختگان، ساختار و..... را بیان کند - تغییرات ایجاد شده در برنامه را مشخص کند. - شیوه ارزشیابی برنامه تدوین شده را مشخص کند.	تحلیل، ترکیب و ارزشیابی	فراگیران

در درس حاضر، روش یاددهی: سخنرانی و پرسش و پاسخ، آرایه مثال و نمونه می باشند. روش یادگیری: یادگیری مبتنی بر حل مسأله و کنفرانس می باشند. ابزار آموزشی: حضور فعال و انجام فعالیت می باشد. تجهیزات کمک آموزشی: پاورپوینت و وایت بورد می باشند. روش ارزشیابی: تکوینی (سوال شفاهی در هر جلسه + تکالیف طی دوره)، پایانی (تکمیل و تحویل پروژه) می باشند.



▪ انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

- غیبت بیش از ۴/۱۶ دوره منجر به حذف دوره می شود.
- کسب نمره کل دوره ۱۴/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح تحصیلات تکمیلی الزامی است.
- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)
- مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
- در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)
- عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
- رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)
- نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



جدول ۳. روش ارزشیابی

روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	-	-
تکوینی	- مشارکت فعال (بحث و گفتگو) در کلاس با مطالعه قبلی	۱
	- ارائه شفاهی: معرفی برنامه مقطع انتخابی در ایران (۲ نمره) معرفی برنامه مقطع انتخابی در جهان (۴ نمره) مقایسه دو برنامه (۲ نمره) تدوین برنامه پیشنهادی (۲ نمره)	۱۰
	کنفرانس*	۴
	- تکمیل و تحویل (مبانی، مقایسه دو نظام آموزشی، الگوی پیشنهادی و برنامه تدوین شده) (اثین نگارش ۱، کیفیت منابع ۱، محتوی با توجه به کاربرد نظرات ۲، تحویل کلیه تکالیف با مستندات در یک فولدر ۱)	۵
جمع	-	۲۰

* نحوه نمره دهی کنفرانس ها: مواردی از قبیل هماهنگی با استاد مربوطه - جامعیت مطالب - رفرانس های به روز و درج کامل آدرس مراجع - ارائه در تاریخ مقرر - رعایت زمان - تسلط بر موضوع - نحوه ارائه - اسلایدها - ارائه کلیه مستندات کنفرانس پس از ارائه مد نظر می باشد.



جدول ۴. منابع درس

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس/مدرسین

- بازرگان عباس. ارزیابی درونی دانشگاهی و کاربرد آن در بهبود مستمر کیفیت آموزش عالی. فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی. ۱۳۷۴ سال سوم (۴ و ۳)، پیاپی ۱۱ و ۱۲: ۷۰-۴۹.
- بازرگان عباس. کیفیت و ارزیابی آن در آموزش عالی: نگاهی به تجربه های ملی و بین المللی. محسن خلیجی و محمد مهدی فرقانی (ویراستاران). مجموعه مقالات نخستین سمینار آموزش عالی در ایران، ۱۳۷۶ جلد اول. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی: ۳۰-۲۷
- سیف علی اکبر. روشهای اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی، نشر دوران، آخرین ویرایش.
- Nitko Anthony J. Educational assessment of students. Merrill Prentice Hall: Upper Saddle River. Last edition.
- Nolan James F. Teacher supervision & evaluation: theory in to practice. Wiley. Last edition.
- Spaulding Dean T. Program evaluation in practice: core concepts and examples for discussion and analysis. Jossey- Bass. Last edition.
- Stuart Ci Ci. Assessment: made incredibly easy. Churchill Livingstone. Last edition.
- Stufflebeam Daniel L, Shinfield Anthony J. Evaluation theory, models applications, John Wiley & sons Inc. Jossey-bass, 2007.
- Oermann M H, Gaberson K B. Evaluation and testing in nursing education. Springer publishing Newyork.
- Andrade H L, Cizek G J. Handbook of formative assessment. Routelege New York and London. Last edition.
- Keating S. Curriculum development and evaluation in Nursing. New York. Springer Publishing Company. Last edition.
- Iwasiw, C. L., Goldenberg, D., & Andrusyszyn, M. A. Curriculum development in nursing education. Sudbury, Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers. Last edition.

ب) کوریکولومهای رشته مقاطع مختلف پرستاری کشور ایران

ج) سایت های علمی (SID, Magiran, Google scholar, Scopus and Web Of Science , CINHAL) و مجلات علمی فارسی و لاتین